

	по образцу и заданному числу из большего количества			
39	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	13.12
40	Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы	формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.	1	16.12
41	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	17.12
42	Сравнение предметов по размеру	формировать умение сравнивать предметы по размеру.	1	20.12
43	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	23.12
44	Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки	формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.	1	24.12
45-46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	27.12
46	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	формировать умение моделировать из геометрических фигур.	1	27.12
47	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	10.01
48	Круг и овал	формировать представление о геометрической фигуре – овал.	1	13.01
49	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	14.01
50	Шар, куб, цилиндр	формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1	17.01
51	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	20.01
52	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева	формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.	1	21.01
53	Ориентировка на листе	формировать знания о положении в	1	24.01

	бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине		
54	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)	формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине	1	27.01
55	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	28.01
56	Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели	формировать знания о временных представлениях.	1	31.01
57	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	03.02
58	Дни недели	формировать знания о днях недели.	1	04.02
59	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	07.02
60	Раньше - позже	формировать знания о временных представлениях	1	17.02
61	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	18.02
62	Части суток: утро- день – вечер - ночь	формировать знания о временных представлениях.	1	21.02
63	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	24.02
64	Тяжелый – легкий	формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».	1	25.02
65	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	28.02
66	Равные и неравные по весу предметы	формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.	1	03.03
67	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	04.03
68	Целое и части	формировать понятие «целое и части».	1	07.03
69	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	10.03
70	Деление предметов на две и четыре части	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	11.03
71	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	14.03
72	Установление размерных отношений между предметами	формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания)	1	17.03

		величины.		
73	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	18.03
74	Больше, меньше, равно	формировать понятия «больше», «меньше», «равно»	1	21.03
75	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	01.04
76	Взаимное расположение предметов	формировать понятия слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	04.04
77	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	07.04
78	Счет и сравнение групп предметов	формировать представление о равенстве и неравенстве.	1	08.04
79	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	11.04
80	Несколько равных частей предмета	формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	1	14.04
81	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу.	1	15.04
82	Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм	формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу.	1	18.04
83	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	21.04
84	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	22.04
85	Решение простых примеров и задач	формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.	1	25.04
86	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	28.04
87	Условная мера	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	29.04
88	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	02.05
89	Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы	формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	05.05
90	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	06.05
91	Геометрические фигуры и тела	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	09.05

92	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	12.05
93	Предметы геометрической формы	формировать знания о геометрических фигурах и телах.	1	13.05
94	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	16.05
95	Что на что похоже?	формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.	1	19.05
96	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	20.05
97	Кто где находится?	формировать знания об ориентировке в пространстве.	1	23.05
	<b>Итого</b>		<b>97</b>	

**Организованная деятельность: «Ознакомление с окружающим миром»**

**Нагрузка:** 2 часа – 63 занятия

№	Тема ОД	Цели обучения	Количество часов	Дата
1	Вся семья вместе – так и душа на месте.	формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.	1	11.09
2	Путешествие по детскому саду, школе.	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	13.09
3	Путешествие по детскому саду, школе.	формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1	18.09
4	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	20.09
5	Что вокруг нас?	Формировать представления о предметах окружающего мира.	1	25.09
6	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	27.09
7	Что нам осень принесла?	формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	1	2.10
8	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	04.10
9	Кто такой хлебороб?	Формировать представление о труде хлебороба.	1	09.10
10	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	11.10
11	Откуда хлеб пришел?	формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	1	16.10
12	Труд людей в ауле.	формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	18.10
13	Труд людей в ауле.	формировать представление об особенностях труда людей в ауле.	1	23.10
14	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.	формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.	1	25.10
15	Какие грибы кладут в корзинку?	формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	06.11

16	Какие грибы кладут в корзинку?	формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	08.11
17	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	13.11
18	Чем дерево отличается от куста?	Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.	1	15.11
19	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	20.11
20	Почему деревья сбрасывают листву?	Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.	1	22.11
21	Моя Родина – Казахстан	формировать знания о Казахстане.	1	27.11
22	Моя Родина – Казахстан	формировать знания о Казахстане.	1	29.11
23	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	04.12
24	Государственные символы Республики Казахстан.	Формировать знания о государственных символах Казахстана.	1	06.12
25	Кто летит на юг?	формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	11.12
26	Кто летит на юг?	формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	13.12
27	Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.	Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.	1	18.12
28	Кто живет в нашем краю?	формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	20.12
29	Кто живет в нашем краю?	формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	1	25.12
30	Мебель в доме.	формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	27.12

31	Мебель в доме.	формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	1	10.01
32	Экскурсия в магазин бытовой техники.	формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.	1	15.01
33	Как звери готовятся к зиме?	формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	17.01
34	Как звери готовятся к зиме?	формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.	1	22.01
35	Средства связи.	формировать представления о многообразии средств связи.	1	24.01
36	Средства связи.	формировать представления о многообразии средств связи.	1	29.01
37	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	31.01
38	Что растет на окне?	Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.	1	05.02
39	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	07.02
40	Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	1	19.02
41	«Юрта, юрта – круглый дом».	формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	21.02
42	«Юрта, юрта – круглый дом».	формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	1	26.02
43	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	28.02
44	Традиции и обычаи моей страны	расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.	1	05.03
45	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	07.03
46	Что вырастет из семени?	Формирование представлений о комнатных растениях.	1	12.03
47	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	14.03
48	Что нужно растениям?	формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.	1	19.03
49	Кто такие пешеходы	формировать знания о правилах	1	21.03

		безопасного поведения на дороге и улице.		
50	Кто такие пешеходы	формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.	1	02.04
51	По дороге в детский сад	формировать умение ориентироваться на местности.	1	04.04
52	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	09.04
53	Кто живет в уголке природы?	Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).	1	11.04
54	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	16.04
55	Кто живет в аквариуме?	Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	1	18.04
56	Защитники Отечества	формировать знания о защитниках Отечества.	1	23.04
57	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	25.04
58	Что нужно животным для жизни?	Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.	1	30.04
59-60	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.	1	02.05
60	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.	1	07.05
61	Что любят зимующие птицы?	Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.	1	09.05
62	Какую пользу приносят домашние животные?	Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.	1	14.05
63	Для кого светит солнце?	формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.	1	16.05
	<b>Итого</b>		<b>63</b>	



**Организованная деятельность: «Рисование»****Нагрузка: 0,25 часа– 9 занятий**

<b>№</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Волшебные краски	формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.	1	09.09
2	В гостях у карандаша	развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша.	1	07.10
3	Поможем маме заготовить соленья	учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	1	04.11
4	Натюрморт из фруктов	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	1	02.12
5	Роспись пиалы	развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	13.01
6	В саду созрели яблоки	совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	1	03.02
7	Пейзаж	совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	03.03
8	Наш город	формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	07.04
9	Роспись дымковских игрушек	формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	1	05.05
	<b>Итого</b>		<b>9</b>	

**Организованная деятельность: «Лепка»**

**Нагрузка: 0,25 часа – 8 занятий**

№	Тема ОД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Лепить очень интересно	Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;	1	16.09
2	Знакомство с декоративно – прикладным искусством	Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.	1	14.10
3	В магазин привезли овощи	ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца.	1	11.11
4	Натюрморт из фруктов	закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	09.12
5	Пиала	обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	13.01
6	Грибы для белочки	обучение созданию сюжетной композиции	1	17.02
7	Дымковские игрушки (животные)	Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).	1	14.05
8	Блюдо	Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.	1	12.05
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	

**Образовательная деятельность: «Аппликация»**

**Нагрузка: 0,25 часа – 8 занятий**

<b>№</b>	<b>Тема ОУД</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Волшебная бумага	продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.	1	23.09
2	Вывеска для магазина	учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме	1	21.10
3	Поможем белочке высушить грибы	совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов	1	18.11
4	Улица города	формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	1	16.12
5	Водоросли для аквариума	совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации	1	20.01
6	Птицы на кормушке	формирование умение собирать целое из частей	1	24.02
7	Приглашение на праздник 8 марта	формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1	21.04
8	Домик в лесу	обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	19.05
<b>Итого</b>			<b>8</b>	

**Организованная деятельность: «Конструирование»**

**Нагрузка: 0,25 часа – 8 занятий**

<b>№</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Самолет	формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	30.09
2	Веселый автобус	обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	1	28.10
3	Насекомые	обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	1	25.11
4	Мир животных	обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	1	27.01
5	Мой дом	формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	24.02
6	Красивые самолеты	обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	1	17.03
7	Лесные обитатели	формирование умения изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и	1	15.04

		дополнительный материал		
8	Орнаменты	познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания	1	19.05
	<b>Итого</b>			

**Организованная деятельность: «Музыка»**

**Нагрузка: 2 часа – 65 занятий**

<b>1</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	10.09
2	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	12.09
3	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	17.09
4	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	19.09
5	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.	1	24.09
6	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	26.09
7	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	01.10
8	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и	1	10.10

		напряжения, чисто интонируя мелодию		
9	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	15.10
10	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	17.10
11	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	22.10
12	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	24.10
13	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	1	05.11
14	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	07.11
15	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	12.11
16	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить	1	14.11

		работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него		
17	Тематический утренник «Осень золотая»	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	1	19.11
18	Тематический утренник «Осень золотая»	Закреплять и расширять у детей представления об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихотворений, игр; развивать музыкально-творческие способности детей, поддерживать эмоционально-положительный настрой;	1	21.11
19	Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.	1	26.11
20	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	28.11
21	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;	1	03.12
22	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	05.12



23	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	10.12
24	Наш веселый класс	Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладонональный слух, чувство ритма и композиторские способности.	1	12.12
25	Наш веселый класс	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	17.12
26	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	19.12
27	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	24.12
28	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и	1	26.12

		способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства		
29	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	07.01
30	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами	1	09.01
31	Я люблю свой Казахстан!	Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	1	14.01
32	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.	1	16.01
33	Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан	Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана.	1	21.01
34	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	23.01
35	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	28.01
36	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки,	1	30.01

		эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.		
37	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	04.02
38	Зимнее путешествие к Снеговикам	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	06.02
39	Зимнее путешествие к Снеговикам	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	11.02
40	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее.	1	13.02
41	Дружим с зимушкой зимой	учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	18.02
42	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	1	20.02
43	Звуковички-шалунишки	Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	25.02
44	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на	1	27.02

		классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.		
45	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	04.03
46	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	06.03
47	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	11.03
48	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	13.03
49	Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек	Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к	1	18.03

		женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта		
50	Весеннее жайлау	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	1	20.03
51	Весеннее жайлау	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	01.04
52	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	03.04
53	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	08.04
54	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.	1	10.04
55	Путешествие в аул	Учить образовывать два	1	15.04

		концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.		
56	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	17.04
57	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	22.04
58	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	24.04
59	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	29.04
60	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней	1	01.05
61	Песенки-чудесенки	Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	06.05

62	Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана	Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	1	08.05
63	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	13.05
64	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	15.05
65	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	20.05
<b>Итого</b>			<b>65</b>	