

Мониторинг уровня развития детей дошкольного класса

Вхождение системы образования в мировое образовательное пространство зависит от его качества. Качество дошкольного образования определяется состоянием и результативностью процессов воспитания и обучения детей. Осуществляя оценку качества дошкольного образования, необходимо определить его соответствие Государственному общеобязательному Стандарту дошкольного воспитания и обучения, который предусматривает определение уровней соответствия компетентностного развития детей дошкольного возраста.

Главной стратегией достижения нового качества дошкольного образования является диагностика резервов развития ребенка. Качество реализации ГОСО оцениваются по итоговой диагностике достижений ребенка, где основным результатом деятельности становится *не система знаний умений и навыков, а уровень компетентностного развития.*

Ключевые компетентности развития ребенка, как ожидаемые результаты его развития, предусматривают индивидуальные особенности ребенка, особенности социального окружения и характеризуют, в целом, его способность, инициативу, активность в общении, в деятельности, в умениях найти оптимальные варианты решения разнообразных доступных задач жизнедеятельности. Такой подход позволяет педагогам дошкольного учреждения *проводить «нестрогую» диагностику*, являющуюся основанием для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка. Мониторинг делится на 3 этапа: стартовый (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май).

Предлагаемый мониторинг призван обеспечить:

- ✓ Целостную оценку деятельности педагогов по реализации задач обучения и воспитания детей.
- ✓ Сбор оперативной информации по качеству внедрения Госстандарта.
- ✓ Определение стратегий развития личности ребенка в постоянно меняющихся социальных условиях..




Цель мониторинга:

Получение полной, оперативной и достоверной информации о качестве развития компетенций дошкольников, позволяющей целенаправленно проектировать образовательное пространство дошкольного учреждения и осуществлять в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.


Задачи мониторинга:

- 1) Качественное отслеживание изменений в развитии, по каждому показателю. Выявление проблем и определение путей их преодоления, обеспечение положительной динамики развития детей.
- 2) Регулярное измерение качества объема, глубины усвоения предметных знаний, умений и навыков детей, их соответствия стандарту и программным требованиям.
- 3) Диагностика степени сформированности различных видов деятельности детей (коммуникативной, учебной, познавательной, продуктивной).
- 4) Определение уровня развития познавательной активности, интересов, потребностей, способностей дошкольников.
- 5) Разработка программ коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
- 6) Адаптация воспитательно-образовательного процесса ДОО к индивидуальным особенностям каждого ребенка, выработка индивидуальной траектории его обучения, воспитания и развития.
- 7) Целенаправленное и обоснованное планирование работы по организации воспитательно – образовательного процесса на следующий учебный год.

Критерии оценивания

<i>Средний балл /% освоения</i>	<i>Список детей</i>	<i>Действия ребёнка</i>	<i>Уровни компетентност ей</i>	<i>Простановка в диагностической карте</i>
1 - 1,5 33%-50%	Жаппарова Ясмин	ребенок воспроизводит те или иные действия вместе со взрослым или по образцу	I уровень- <i>допустимый</i>	V 
1,6 - 2,5 51%-84%	Даулетбаева Самира Аскаровна Сагат Айзере Даниярқызы Носачук Денис Евгениевич	ребенок понимает, что он делает: владеет определенным запасом знаний, но самостоятельно не действует	II уровень; <i>достаточный</i>	O 
2,6 - 3 85% -100%	Агагаева Рамина Ержановна Богомольская Мария Артемовна Задворная Анна Евгеньевна Кайрат Мирас Габдулгазизулы Олжабай Ертас Ержанулы Русланов Алан Рустемович	ребенок применяет то, что он умеет делать са- мостоятельно, творчески и в нестандартных ситуациях	III уровень; <i>высокий</i>	+ 

Показатели компетентности развития ребенка (стартовая диагностика)	
1	<i>Обучение грамоте</i>
1.1	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.
1.2	Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.
1.3	Различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные).
1.4	умеет проводить различные линии, штриховки;
2	<i>Математика</i>
2.1	умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку;
2.2	умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
2.3	различает и называет геометрические фигуры.
2.4	владеет пространственной ориентировкой и во времени.
3	<i>Естествознание</i>
3.1	называет домашних животных и их детенышей.
3.2	знает некоторые виды диких животных;
3.3	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы;
3.4	знает элементарные правила поведения в природе.
4	<i>Познание мира</i>
4.1	называет и различает объекты неживой природы;
4.2	называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде;
4.3	называет и различает 4-5 видов деревьев, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных;
4.4	знает элементарный способ ухода за растениями и животными
5	<i>Художественная литература.</i>
5.1	умеет эмоционально воспринимать художественные произведения
5.2	рассказывает знакомые сказки
5.3	называет несколько произведений, которые ему нравятся
5.4	умеет оценивать поступки литературных героев
	<i>Художественный труд</i>
6	<i>Рисование</i>
6.1	владеет техникой рисования
6.2	умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции
6.3	рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных
6.4	оценивает свои работы и работы других ребят.
7	<i>Лепка</i>
7.1	умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;
7.2	лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);
7.3	изготавливает различные украшения стекой.
7.4	проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества;
8	<i>Аппликация</i>
8.1	умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезает короткие и длинные полоски;
8.2	умеет пользоваться клеем, салфеткой;
8.3	составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.
8.4	Умеет наклеивать отдельные элементы;

Классный руководитель: Рустимова А.А.
Зам по УВП  Ералиева Б.Ж