

«БЕКІТЕМІН»  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
Муканова С.С.



*2023-2024 оқу жылына  
Педагог-психологтың жұмыс жоспары  
План работы педагога- психолога  
на 2023-2024 учебный год*

Психологиялық қызметтің мақсаты - білім алушыларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы тандауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүйелі ұйымдастыру.

**Цель Психологической службы** – системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

**Психологиялық қызметтің міндеттері:**

1. оқыту процесінде білім алушылар мен тәрбиеленушілердің даму жағдайын психологиялық-педагогикалық талдау, олардың негізгі проблемалары мен туындау себептерін анықтау, оларды шешу құралдарын айқындау, сондай-ақ ұжымның педагогикалық қызметі үшін қауіпсіз орта құру;

**Задачи Психологической службы:**

1. психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
2. баланың психологиялық-педагогикалық мәртебесінің және оқыту процесіндегі оның психологиялық даму динамикасының мониторингі; білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу қызметін дараландыруға жәрдемдесу;
2. мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
3. білім алушылардың жеке ерекшеліктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту нәтижелеріне мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын орындауға жәрдемдесу;
3. содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
4. әлеуметтік қауіпсіздіктегі, психологиялық денсаулықтағы проблемаларды еңсеруге және мінез-құлықтың деструктивті нысандарын, білім алушылар мен тәрбиеленушілерде бейімделу, оқыту және тәрбиелеудегі қиындықтарды алдын алуға бағытталған жеке дамытушы және түзету-дамытушы бағдарламаларды әзірлеу және енгізу;

4. разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;

5. жаңа әлеуметтік тәжірибені саналы және белсенді беру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдірудің әмбебап оқу дағдыларын қалыптастыруға және қабілетін дамытуға жәрдемдесу;

5. содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

6. білім беру процесіне қатысушыларға өзара көмек, эмпатия, жауапкершілік, өзіне сенімділік, шешім қабылдау қабілеті, білім беру процесіне қатысушылардың жеке басының құқықтарына қысым жасамай, белсенді әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау қағидаттарын тәрбиелеуге және қалыптастыруға жәрдемдесу;

6. содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;

7. білім беру ұйымы қызметінің практикасына психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік сүйемелдеу саласындағы ғылыми және практикаға бағдарланған жетістіктерді тарату және енгізу;

7. распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;

8. білім алушылар мен тәрбиеленушілерді әлеуметтендірудің тиімді жағдайларын жасау үшін білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу көрсететін педагогтар мен мамандардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, тұлғаға бағдарланған көзқарас негізінде пәнаралық, командалық өзара іс-қимылын қамтамасыз ету;

8. обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;

9. білім беру ұйымының алқалы органдарымен және мүдделі білім беру, денсаулық сақтау, халықты әлеуметтік қорғау, ішкі істер органдарымен өзара іс-қимыл жасау.

9. взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

**Жұмыстың негізгі бағыттары**

**Основные направления работы**

### **Диагностикалық бағыт**

**Максаты:** оқыту мен дамытуда проблемалардың туындау себептерін анықтау үшін оқушылардың жеке жеке ерекшеліктерін зерделеу; жеке адамның күшті жақтарын, оның резервтік мүмкіндіктерін, кәсіби және танымдық мүдделерді ерте анықтау.

### **Диагностическое направление**

Цель: изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов.

### **Дамыту (түзету) бағыты**

**Максаты:** қызмет көрсету немесе тиісті мамандарға жіберу арқылы барлық мұқтаж оқушыларға түзету-дамыту қолдауы үшін жағдай жасау.

### **Развивающее (коррекционное) направление**

Цель: создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

### **Психологиялық-педагогикалық ағарту**

**Максаты:** оқушылардың, педагогтардың, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) дамыту, салауатты өмір салтына қондырғылар қалыптастыру, оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға жәрдемдесу.

### **Психолого-педагогическое просвещение**

Цель: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие в сохранении и укреплении здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

### **Консультативтік бағыт**

**Максаты:** оқушыларға, олардың ата-аналары мен педагогтарына дамудың, әлеуметтендірудің өзек міндеттерін, оқу қиындықтарын, өзара қарым-қатынас проблемаларын шешуге көмек көрсету.

### **Консультативное направление**

Цель: оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

**Ұйымдық-әдістемелік бағыт:** өзін-өзі білім беру, КС мамандарының әдістемелік бірлестіктеріне қатысу және сөйлеу, әдістемелік қоржынды толықтыру, жаңа әдістемелерді сатып алу және әзірлеу.

**Организационно-методическое направление:** самообразование, участие и выступление в методических объединениях специалистов ПС, пополнение методической копилки, приобретение и разработка новых методик.

| № | Жұмыс түрі<br>Вид работы  | Іс-шаралар<br>Мероприятия   | Нысаналы топ<br>Целевая группа  | Орындалу<br>мерзімдері<br>Сроки<br>исполнения   | Ескертулер<br>Примечание | Есеп беру<br>нысаны<br>Форма<br>отчетности              |
|---|---|---|---|---|--------------------------|---|
| 1 | <b>Психодиагностикалық жұмыс/ Психодиагностическая работа</b>   |   |   |   |                          |   |
| 1 | Бірінші сынып оқушыларының бейімделу компоненттері ретінде мазасыздық пен оқуға деген ынтаны диагностика урвня тревожности и мотивации к обучению, как компонентов адаптации первоклассников. | <p>1. «Менің мектебім» проективтік әдістемесі./ Проективная методика «Моя школа».</p> <p>2. «Мектеп уәждемесінің деңгейін бағалауға арналған сауалнама» Н.Г. Лусканова. / «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.</p> <p>3. Рахманқұлова әдістемесі бойынша мектеп бейімсіздігін анықтау сауалнама жүргізу. /Опросник по выявлению школьной дезадаптации Методика Рахманкуловой</p> <p>4. «Баспалдақ» С.Г.Якобсон, В.Г. Щур / «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур класс</p> <p>5. «Отбасы суреті» балалар-ата-аналар қатынастарын зерттеу. /Исследование детско-родительских отношений «Рисунок семьи»</p> | <p>1-сынып оқушылары /Учащиеся 1 класс</p> <p>Мұғалім және бірінші сынып оқушыларының ата-аналары /учитель и родители первоклассников</p> | <p>Қыркүйек, ақпан қайта алу ./<br/>Сентябрь, повторная февраль.</p> <p>Казан/Октябрь</p> |                          | <p>Хаттама<br/>Протокол</p> <p>Хаттама<br/>Протокол</p> |

|    |  |   |   |  |                            |                     |
|----|--|---|---|--|----------------------------|---------------------|
| 2  | Орта буынға қошу кезінде бесінші сынып оқушыларының бейімделу деңгейін диагностикалау. Диагностика уровня адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено. | 1. «Бейімделу кезеңінде білім алушылардың алаңдаушылығын анықтау» экспресс әдістемесі. /Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации».<br>2.«Мектеп мотивациясының деңгейін бағалауға арналған сауалнама» Н.Г. Лусканова. /«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова. | 5-сынып оқушылары<br>Учащиеся 5 класс       | Қыркүйек, ақпан қайта алу ./<br>Сентябрь, повторная февраль. |                            | Хаттама<br>Протокол |
|    |  | 3. «Отбасы суреті» балалар-ата-аналар қатынастарын зерттеу./ Исследование детско-родительских отношений «Рисунок семьи»<br>4. «Өмірде жоқ жануар» әдістемесі/ Методика «Несуществующее животное»  | 5-сынып оқушылары<br>Учащиеся 5 класс       | Қазан<br>Октябрь   |                            | Хаттама<br>Протокол |
| 3. | Аға буын оқушылары үшін бейімделу диагностикасы. /Адаптацияная диагностика для учащихся старшего звена.  | 1. Басса-Дарка әдісі (түрлендіру)/ Методика Басса-Дарки (модификация)<br>2. «Дабыл деңгейін анықтау» Спилберггер әдістемесі./Методика Спилберггера «Определение уровня тревожности».  | 9 -сынып оқушылары<br>Учащиеся 9 класс      | Қыркүйек<br>Сентябрь   |                            | Хаттама<br>Протокол |
|    |  | 3. «Әлеуметтану» әдістемесі/ Методика «Социометрия»<br>4. Балалар-ата-аналар қатынастарын зерттеу /Исследование детско-родительских отношений   | 9-сынып оқушылары<br>Учащиеся 9 класс       | Қазан<br>Октябрь   |                            | Хаттама<br>Протокол |
| 4  | «Тәуекел тобындағы» балаларды анықтауға диагностика /Диагностика на выявление детей «группы риска»   | Разуваеваның тесті.<br>/Тест Разуваевой.  | 8-9-сынып оқушылары<br>Учащиеся 8-9 классов | Қазан, қараша  |                            | Хаттама<br>Протокол |
|    |  |   | 7-сынып оқушылары<br>Учащиеся 7 класс       | Октябрь-ноябрь   | Сұраныс бойынша по запросу | Хаттама<br>Протокол |

|   |  |  |  |                      |                            |                     |
|---|--|--|--|----------------------|----------------------------|---------------------|
| 5 | Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау<br>Диагностика уровня тревожности учащихся                                | 1. «Өмірде жоқ жануар» әдістемесі/<br>Методика «Несуществующее животное»   | 6-сынып оқушылары<br>Учащиеся 6 класс.             | Қараша<br>Ноябрь     |                            | Хаттама<br>Протокол |
|   |  | 2. "Бейімделу кезеңінде студенттердің алаңдаушылығын анықтау" Экспресс әдісі \ Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации».     | 5-сынып оқушылары<br>Учащиеся 5.класс.             | Қараша<br>Ноябрь     |                            | Хаттама<br>Протокол |
| 6 | Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау /<br>Оценка уровня тревожности ребенка                                    | 1.Захаров тесті/Тест Захарова  | 5 – 7 сынып ата аналары/<br>Родители 5 – 7 классов | Қараша<br>Ноябрь     | Сұраныс бойынша по запросу | Хаттама<br>Протокол |
| 7 | Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау /<br>Диагностика уровня тревожности учащихся                              | 1. «Айзенктің психоэмоционалдық жағдайының самодиагностикасы - 40» / «Самодиагностика психоэмоционального состояния Айзенка – 40»                              | 6,7-сынып оқушылары<br>Учащиеся 6,7 классы         | Желтоқсан<br>Декабрь | Сұраныс бойынша по запросу | Хаттама<br>Протокол |
| 8 | Диагностика:<br>Агрессивтілік деңгейі<br>/Диагностика:<br>Уровень агрессивности  | Басса-Дарка әдістемесі /<br>Методика Басса-Дарки   | 6,7-сынып оқушылары<br>Учащиеся 6,7 классы         | Желтоқсан<br>Декабрь | Сұраныс бойынша по запросу | Хаттама<br>Протокол |
| 9 | Бейін алды даярлық пен бейінді оқытуды диагностикалау./<br>Диагностика предпрофильной подготовки и профильного обучения. | 1. Е.А. Климов бойынша «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» (МДҰ) әдістемесі /Методика «Дифференциально – диагностический опросник» (ДДО) по Е.А. Климову | 9-сынып оқушылары<br>Учащиеся 9 классы             | Желтоқсан<br>Декабрь |                            | Хаттама<br>Протокол |
|   |  | 1. "Тұлғаның бағыттылығын анықтау"сауалнамасы/<br>Анкетирование «Определение направленности личности»  | 9-сынып оқушылары<br>Учащиеся 9- классы            | Қаңтар<br>Январь     |                            | Хаттама<br>Протокол |
|   |  | 1. Е. А. Климов бойынша "дифференциалды – диагностикалық сауалнама" (ДДҰ) әдістемесі /Методика «Дифференциально –  | 7,8-сынып оқушылары<br>Учащиеся 7,8 классы         | Қаңтар<br>Январь     |                            | Хаттама<br>Протокол |

|    |   |  |  |                  |                            |                     |
|----|---|--|--|------------------|----------------------------|---------------------|
| 10 | <p>Диагностика:<br/>Тұлғааралық қарым-қатынас</p> <p>Диагностика:<br/>Межличностные отношения</p>       | <p>диагностический опросник» (ДЮ) по Е.А. Климову</p> <p>1.Социометрия /Социометрия</p> <p>Отбасы социограммасы /Социограмма семьи</p>               | Оқушылар, ата - аналар, Учащиеся и родители  | В течении года   | Сұраныс бойынша по запросу | Хаттама<br>Протокол |
| 11 | <p>Диагностика</p> <p>Диагностика</p>   | <p>1. «Мектеп уәждемесінің деңгейін бағалауға арналған сауалнама» Н.Г. Лусканова./ «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова.</p> | 1,5-сынып оқушылары<br>Учащиеся 1,5 классы   | Ақпан<br>Февраль | қайталанатын - повторная.  | Хаттама<br>Протокол |
| 12 | <p>Мінез ерекшеліктерін диагностикалау /Диагностика</p> <p>Особенности характера</p>                    | <p>К. Леонгард «Мінез-құлық сипаттарын акцентуациялау» /К. Леонгард «Акцентуация черт характера»</p>   | 9-сынып оқушылары<br>Учащиеся 9 класс        | Наурыз<br>Март   | Сұраныс бойынша по запросу | Хаттама<br>Протокол |
| 13 | <p>Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау /</p> <p>Диагностика уровня тревожности учащихся</p>  | <p>Мазасыздықты зерттеу тесті (Спилберг сауалнамасы) /Тест исследование тревожности (опросник Спилберга)</p>   | 9-сынып оқушылары<br>Учащиеся 9 классы       | Наурыз<br>Март   |                            | Хаттама<br>Протокол |
| 14 | <p>Өзін-Өзі Бағалау</p> <p>Диагностикасы</p> <p>Диагностика</p> <p>Самооценка</p>                       | <p>"Баспалдақ" С. Г. Якобсон, В. Г. Шур «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур</p>   | 4-сынып оқушылары<br>Учащиеся 4 класс        | Наурыз<br>Март   |                            | Хаттама<br>Протокол |
| 15 | <p>Оқушылардың мазасыздық деңгейін диагностикалау. Диагн</p> <p>остика уровня тревожности учащихся.</p> | <p>Оқушылардың мазасыздығын жедел анықтау әдісі/ Экспресс-методика выявление тревожности у учащихся.</p>   | 4-сынып оқушылары<br>Учащиеся 4 класс        | Сәуір/Апрель     |                            | Хаттама<br>Протокол |
| 16 | <p>Диагностика/</p> <p>Диагностика</p>  | <p>"Менің сыныбым және менің мұғалімім" аяқталмаған сөйлемдер тесті/ Тест</p>  | 3,4-сынып оқушылары<br>Учащиеся 3 и 4 классы | Сәуір/Апрель     |                            | Хаттама<br>Протокол |



| Газыпалаша (коррекционная) работа |          |  |  |   |  |  |
|-----------------------------------|----------|--|--|---|--|--|
| 1                                 | Тренинг  | Коррекционные занятия<br>«Введение в школьную<br>жизнь»<br><b>Түзету сабагы «Мектеп<br/>өмірімен танысу»</b>   | Учащиеся 1 класс.<br><br><b>1 сынып<br/>оқушылары</b>        | Сентябрь<br><br><b>қыркүйек</b>                         |  | Журнал<br>учета<br><br><b>Тіркеу<br/>журналы</b> |
| 2                                 | Тренинг  | Профилактические занятия по<br>адаптации 10-классников (по<br>необходимости)<br><b>10 – сыныптар үшін бейімделу<br/>бойынша профилактикалық<br/>сабақтар (қажет болған<br/>жағдайда)</b>         | Учащиеся 9 класс.<br><br><b>9 сынып<br/>оқушылары</b>        | Сентябрь –<br>октябрь<br><br><b>Қыркүйек<br/>-қазан</b> |  | Журнал<br>учета<br><br><b>Тіркеу<br/>журналы</b> |
| 3                                 | Тренинг  | Коррекционные занятия<br>по формированию соц. навыков<br>«Новичок в средней школе»<br><b>Әлеуметтік дағдыларды<br/>қалыптастыру бойынша<br/>түзету сабақтар(орта буынға<br/>көшкен оқушылар)</b> | Учащиеся 5класс<br><br><b>5-сынып<br/>оқушылары</b>          | Октябрь<br><br><b>қазан</b>                             |  | Журнал<br>учета<br><br><b>Тіркеу<br/>журналы</b> |
| 4                                 | Тренинг  | Психологическое занятие,<br>тренинг.<br><b>«психологиялық сабақ»<br/>тренинг</b>   | Учащиеся 2 - 4-е<br>классы<br><b>2-4 сынып<br/>оқушылары</b> | В течении<br>года<br><b>Жыл<br/>бойы</b>                | по запросу<br><br><b>сұраныс<br/>бойынша</b> | Журнал<br>учета<br><b>Тіркеу<br/>журналы</b>     |
| 5                                 | Тренинги | Оказание<br>психологической помощи   | Учащиеся 1-9<br>классы                                       | В течении<br>года                                       | по запросу                                   | Журнал<br>учета                                  |

|   |  |   |                           |                 |                |              |
|---|--|---|---------------------------|-----------------|----------------|--------------|
|   | <p>учащимся с проблемами в эмоциональной сфере и межличностных отношений.</p> <p><b>Эмоционалдык салада және тулгааралык карым-катынаста проблемалары бар окушыларға психологиялык көмек көрсету</b></p> | 1-9 сынып окушылары   | Жыл бойы                  | сұраныс бойынша | Тіркеу журналы |              |
| 6 | <p>Психологические занятия, тренинги.</p> <p><b>Психологиялык сабақтар тренингтер</b></p>  | <p>Коррекционно - развивающие занятия, направленные на снижение уровня тревожности старшеклассников перед сдачей государственных экзаменов и ЕНТ.</p> <p><b>«Жоғары сынып окушыларының мемлекеттік емтихан және ҰБТ тапсыру алдындағы алаңдаушылық деңгейін төмендетуге бағытталған түзету-дамыту сабақтары</b></p> | Учащиеся 9 классы         | В течении года  | Журнал учета   |              |
|   | <p>«Жоғары сынып окушыларының мемлекеттік емтихан және ҰБТ тапсыру алдындағы алаңдаушылық деңгейін төмендетуге бағытталған түзету-дамыту сабақтары</p>   | 9 сынып окушылары   | Жыл бойы                  | сұраныс бойынша | Тіркеу журналы |              |
| 7 | <p>Психокоррекционные занятия, тренинги.</p> <p><b>Психокоррекциялык сабақтар тренингтар</b></p>   | <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».</p> <p><b>«окушыларға психологиялык-педагогикалык қолдау «тәуекел топтары»</b></p>   | Учащиеся 6-9 классы       | В течении года  | Журнал учета   |              |
|   | <p>Психолого-педагогическое просвещение</p> <p><b>Психологиялык-педагогикалык ағарту</b></p>   | 6 -9 сынып окушылары  | Жыл бойы                  | сұраныс бойынша | Тіркеу журналы |              |
| 1 | <p>Презентация</p>   | <p>Ата-аналар жиналысын өткізу. 1,5,10 сыныптар</p> <p><b>"Оқу мотивациясы - табысты оқытудың негізгі шарты"</b></p>  | Мұғалімдер мен ата-аналар | Қазан           | Онлайн         | Есеп журналы |

|   |                        |  |  |   |          |  |
|---|------------------------|--|--|---|----------|--|
| 2 | Тренинг                | «БЫС үлпелене на род. собрании<br>1,5,10 классы<br>«Мотивация учения – основное<br>условие успешного обучения»<br>"Өмірді бағалай біл" / білім<br>алушылардың суицидтік<br>мінез-құлқының алдын алу<br>бойынша/<br>«Умейте ценить жизнь» /по<br>профилактике суицидального<br>поведения обучающихся/ | Педагоги и<br>родители                           | Октябрь                                 |          | Журнал<br>учета                              |
| 3 | Дәріс<br>Лекция        | "Көңіл-күйіңізге әсер етіңіз<br>және оны жақсартыңыз"<br>«Повлияй на своё настроение и<br>улучши его»  | 8-9 сынып<br>оқушылары<br>Учащиеся 8-9<br>классы | Қазан                                   | Октябрь  | Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета           |
| 4 | Жадынамалар<br>Памятки | "Қауіпсіз интернет"<br>«Безопасный интернет»   | 8-9 сынып<br>оқушылары<br>Учащиеся 8-9<br>классы | Қазан-<br>қараша<br>Октябрь -<br>ноябрь | Жыл бойы | Онлайн<br>Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 5 | Видеоролик             | "Ата-аналарға жасөспірімнің<br>психикалық денсаулығы<br>туралы"<br>«Родителям о психическом<br>здоровье подростка»   | Ата-аналар<br>Родители                           | Қазан                                   | Октябрь  | Онлайн<br>Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 6 | Видеоролик             | "Жастарға психикалық<br>денсаулық туралы"<br>«Молодым людям о<br>психическом здоровье»   | 7-9 оқушылар<br>Учащиеся 7-9<br>классы           | Қазан                                   | Октябрь  | Онлайн<br>Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 7 | Видеоролик             | "Достық құпиялары"<br>«Секреты дружбы»   | 5-11 сынып<br>оқушылары                          | Қараша                                  | Октябрь  | Онлайн<br>Есеп<br>журналы                    |

|    |                        |   |                     |  |           |        |
|----|------------------------|---|---------------------|--|-----------|--------|
| 8  | Жадынамалар<br>Памятка | Жасөспірімнің ата-аналарына психологтың ұсыныстары "ата-ана колдауы"  | Учащиеся 5-9 классы | Ата-аналар                                 | Қараша    | Онлайн |
| 9  | Жадынамалар<br>Памятка | Рекомендации психолога родителям подростка «Родительская поддержка»<br>Ата-аналарға психологтың кеңестері "балаларды дұрыс тәрбиелеу"<br>Советы психолога родителям «Воспитываем детей правильно» | Родители            | Ата-аналар                                 | Қараша    | Онлайн |
| 10 | Әңгіме<br>Беседа       | "Жауапты мінез-құлық дегеніміз не?"<br>«Что такое ответственное поведение?»   | 5-7 сынып оқушылар  | Родители                                   | Қараша    | Онлайн |
| 11 | Жадынамалар<br>Памятки | "Эмоцияларыңызды қалай басқаруға болады"<br>«Как управлять своими эмоциями»   | Учащиеся 5-7 классы | 5-9 сынып оқушылары<br>Учащиеся 5-9 классы | Желтоқсан | Онлайн |
| 12 | Жадынамалар<br>Памятки | "Жасөспірімдердегі девиантты мінез-құлықты анықтау"<br>«Выявление девиантного поведения у подростков»   | Ата-аналар          | Родители                                   | Желтоқсан | Онлайн |
| 13 | Жадынама<br>Памятки    | "Мазасыздық пен мазасыздықты қалай жеңілдетуге болады?"   | Оқушылар            | Оқушылар                                   | Желтоқсан | Онлайн |

|    |                         |  |   |                      |        |                              |
|----|-------------------------|--|---|----------------------|--------|------------------------------|
|    |                         | «Каким способом можно снять беспокойство и тревогу?»   | Учащиеся                                  | Декабрь              |        | Журнал учета                 |
| 14 | Жадымнамалар<br>Памятки | "Баламен қактығыстарды қалай болдырмауға болады?"<br>«Как избежать конфликтов с ребенком?»                   | Ата-аналар<br>Родители                    | Желтоқсан<br>Декабрь | Онлайн | Есеп журналы<br>Журнал учета |
| 15 | Әңгіме<br>Беседа        | "Біз және кәсіптер әлемі"<br>«Мы и мир профессий»  | 9-сынып<br>Учащиеся 9 класс               | Қантар<br>Январь     |        | Есеп журналы<br>Журнал учета |
| 16 | Жадынама<br>Памятка     | "Ата-аналарға арналған 10 өсиет"<br>«10 заповедей для родителей»   | Ата-аналар<br>Родители                    | Қантар<br>Январь     | Онлайн | Есеп журналы<br>Журнал учета |
| 17 | Жадынама<br>Памятка     | "Жасөспіріммен қалай жемісті байланыс орнатуға болады?"<br>«Как наладить плодотворный контакт с подростком?» | Ата-аналар<br>Родители                    | Қантар<br>Январь     | Онлайн | Есеп журналы<br>Журнал учета |
| 18 | Жадынама<br>Памятка     | "Балаларға қатысты қатыгездіктің алдын алу"<br>«Профилактика жестокого обращение с детьми»                   | Ата-аналар<br>Родители                    | Ақпан<br>Февраль     | Онлайн | Есеп журналы<br>Журнал учета |
| 19 | Тренинг                 | "Мамандық білгірлер клубы"<br>«Клуб знатоков профессии»  | 9 сынып<br>оқушылары<br>Учащиеся 9 классы | Ақпан<br>Февраль     |        | Есеп журналы<br>Журнал учета |
| 20 | Әңгіме<br>Беседа        | «СӨС деген не?»<br>«Что такое ЗОЖ?»  | 1-4 сынып                                 | Ақпан<br>Февраль     |        | Есеп журналы                 |

|    |                           |   |  |                 |        |                                    |
|----|---------------------------|---|--|-----------------|--------|------------------------------------|
|    |                           |   | Учащиеся 1-4<br>классы   |                 |        | Журнал<br>учета                    |
| 21 | Тренинг                   | "Ерте жүктіліктің алдын алу"<br>«Предупреждение ранней<br>беременности»   | 9 сынып<br>Учащиеся 9 классы   | Наурыз<br>Март  |        | Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 22 | Презентация<br>Видеоролик | "Буллинг және Кибербулинг"<br>«Буллинг и Кибербулинг»   | Оқушылар, Ата-<br>аналар,<br>мұғалімдер.<br>Учащиеся<br>Педагоги<br>Родители | Наурыз<br>Март  |        | Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 23 | Әңгіме<br>Беседа          | "Қиын өмірлік жағдайдағы<br>балалар"<br>«Дети в трудной жизненной<br>ситуации»  | Мұғалімдер<br>Педагоги   | Наурыз<br>Март  |        | Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 24 | Жадынама<br>Памятка       | Ата-аналарға кеңестер, мектеп<br>оқушысына көмектесу<br>болашақ мамандықты таңдау<br>Советы родителям, помогающим<br>школьнику выбрать будущую<br>профессию | Ата-аналар<br>Родители   | Наурыз<br>Март  | Онлайн | Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 25 | Әңгіме<br>Беседа          | "Ата-аналармен қарым-<br>қатынас"<br>«Отношения с родителями»   | 7-9 сынып<br>оқушылар<br>учащиеся 7-9<br>классов                             | Наурыз<br>Март  |        | Есеп<br>журналы<br>Журнал<br>учета |
| 26 | Әңгіме<br>Беседа          | "Зорлық-зомбылыққа<br>қарсы"  | 6-7 сынып<br>оқушылар  | Сәуір<br>Апрель |        | Есеп<br>журналы                    |

|    |                     |  |   |                            |  |                                  |
|----|---------------------|--|---|----------------------------|--|----------------------------------|
|    |                     | «Против насилия»                             | учащиеся 6-7 классов                      |                            |  | Журнал учета                     |
| 27 | Жадынама<br>Памятка | "Түлектерге кеңестер"<br>«Советы выпускнику» | 9 сыныптар<br>Учащиеся 9 классы           | Жыл бойы<br>В течении года |  | Есеп журналы<br><br>Журнал учета |
| 28 | Әңгіме<br>Беседа    | "Достық"<br>«Дружелюбие»                     | 5-7 сынып оқушылар<br>Учащиеся 5-7 классы | Жыл бойы<br>В течении года |  | Есеп журналы<br><br>Журнал учета |

|   |                          |  |   |                                |                                 |                              |
|---|--------------------------|--|---|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|   | <b>Консультирование</b>  | <b>Кеңес беру</b>  |   |                                |                                 | Журнал учета                 |
| 1 | Беседа<br><br>Әңгімелесу | Индивидуальное консультирование учителей, родителей по вопросам обучения и воспитания детей<br><b>Балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мұғалімдерге, ата-аналарға жеке кеңес беру</b> | Родители и учителя<br><br>Ата – аналар мен мұғалімдер | В течении года<br><br>Жыл бойы | по запросу<br><br>Сұрау бойынша | Есеп журналы                 |
| 2 | Беседа<br>Әңгімелесу     | «Выбор профессии – дело серьезное»<br>«Мамандық таңдау – маңызды мәселе»   | учащиеся<br>оқушылар                                  | В течении года<br>Жыл бойы     |                                 | Журнал учета<br>Есеп журналы |
| 3 | Беседа<br>Әңгімелесу     | Консультирование учащихся по разным вопросам<br><b>Оқушыларға әртүрлі сұрақтар бойынша кеңес беру</b>  | учащиеся<br>оқушылар                                  | В течении года<br>Жыл бойы     |                                 | Журнал учета<br>Есеп журналы |

Организационно – методическая работа  
Ұйымдастыру – әдістемелік жұмыс

|   |   |  |  |   |  |  |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 1 | Планирование работы<br><b>Жұмысты жоспарлау</b>   | Составление годового плана<br><br><b>Жылдық, айлық жоспарды жасау</b>  |  | Май<br><br><b>Қыркүйек</b>                |  | Утвержденный план<br><b>Бекітілген жоспар</b><br>Отчет   |
| 2 | Анализ работы<br><br><b>Жұмысты талдау</b>  | Составление годового и полугодового анализа работы<br><b>Жұмыстың жылдық және жартыжылдық талдауын жасау</b>   |  | Декабрь, июнь<br><b>Желтоқсан, Маусым</b> |  | <b>Есеп</b>  |
| 3 | Подготовка диагностических мероприятий<br><b>Диагностикалық іс – шараларды дайындау</b>   | Подготовка стимульных материалов и т.п.<br><br><b>Ынталандыру материалдарын дайындау және т.б.</b>   |  | В течение года<br><br><b>Жыл бойы</b>     |  | Разработки, бланки<br><br><b>Жадынамала, әзірлемелер</b> |
| 4 | Анализ диагностических мероприятий<br><b>Диагностикалық іс – шараларды талдау</b>   | Обработка результатов и написание заключений<br><br><b>Нәтижелерді өңдеу және қорытынды жазу</b>   |  | В течение года<br><br><b>Жыл бойы</b>     |  | Протокол<br><br><b>Хаттама</b>                           |
| 5 | Планирование и подготовка коррекционно – развивающих мероприятий<br><b>Түзету – дамыту іс – шараларын жоспарлау және дайындау</b> | Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.<br><br><b>Сабақтың жоспарын немесе сабақ бағдарламасын құру, ынталандыру материалдарын дайындау және т.б.</b> |  | В течение года<br><br><b>Жыл бойы</b>     |  | Разработка<br><br><b>Әзірлемелер</b>                     |



|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 6  | <p>Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.</p> <p><b>Кенес беру мен ағартуға материалдар дайындау және т. б.</b></p> | <p>Анализ лит-ры, планирование</p> <p><b>Талдау, жоспарлау</b></p>   | <p>В течение года</p> <p><b>Жыл бойы</b></p> | <p>Доклад, разработка</p> <p><b>Баяндама, эзірлемелер</b></p>                        |
| 7  | <p>Ведение документации педагога – психолога</p> <p><b>Педагог – психологтың құжаттамасын жүргізу</b></p>                                  | <p>Пополнение нормативно – правовой базы, коррекционных программ, материалов и т.п.</p> <p><b>Нормативтік – құқықтық базаны, түзету бағдарламаларын, материалдарды және т. б. толықтыру.</b></p> | <p>В течение года</p> <p><b>Жыл бойы</b></p> | <p>Программы, доклады и т.п.</p> <p><b>Бағдарламалар, баяндамалар және т. б.</b></p> |
| 8  | <p>Самообразование</p> <p><b>Өзін – өзі оқыту</b></p>  | <p>Курсы повышения квалификации.</p> <p><b>Біліктілікті арттыру курстары.</b></p>  | <p>В течение года</p> <p><b>Жыл бойы</b></p> | <p>Сертификаты</p> <p><b>Сертификаттар</b></p>                                       |
| 9  | <p>Оформление: тематических стендов, уголков</p> <p><b>Безендіру: тақырыптық стендтер, бұрыштар</b></p>                                    | <p>Подбор материала</p> <p><b>Материалды тандау</b></p>  | <p>В течение года</p> <p><b>Жыл бойы</b></p> |  |
| 10 | <p>Выступления, и участие</p>  | <p>Участие в работе методических объединений школы, педсоветов, совещаний и научно-практических семинарах, конференциях.</p>   | <p>В течение года</p> <p><b>Жыл бойы</b></p> | <p>Доклад</p> <p><b>Баяндама</b></p>   |

Сөз сөйлеу және қатысу

Мектептің әдістемелік бірлестіктерінің, педагогикалық кеңестердің, кеңестер мен ғылыми-практикалық семинарлардың, конференциялардың жұмысына қатысу.

Педагог-психолог: Сисемәлі А.М.